

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №66 «Веселые нотки»


Ханова Л.В.



Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №66
«Веселые нотки»
№161 от «31 августа» 2021 г.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
от «31 августа» 2021 г.
протокол № 7

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому и
художественно – эстетическому направлению развития детей №66 «Веселые нотки»
2021-2026 г.

г. Набережные Челны
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
1.1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	5
1.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
1.3	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	7
1.4	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ	8-9
1.5	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10 - 12
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАМНОГО МАТЕРИАЛА	13-15
3	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
1	СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	18 - 40
2	ФОРМЫ И МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41 - 43
3	СИСТЕМА РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	44 - 45
4	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	46 - 48
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	49
1	МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ	49-55
2	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ	56
3	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ	57 -58
4	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59 -61
5	КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	61-63
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП	64
	ПРИЛОЖЕНИЯ	65-93

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

а) Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №66 «Весёлые нотки» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №66 «Весёлые нотки» определяется образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*). Который выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №66 «Весёлые нотки» осуществляется на основе документов:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. № 203-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад №66 «Весёлые нотки»
- Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.**¹

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБДОУ «Детский сад №66 «Весёлые нотки» (далее **ДОУ**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлен на разностороннее развитие детей от 2 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

² Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

1.1 Общие сведения о ДОУ

Полное официальное наименование учреждения:

На русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому и художественно – эстетическому направлению развития детей №66 «Веселые нотки»

Сокращенное наименование учреждения:

На русском языке: МБДОУ «Детский сад №66 «Весёлые нотки»;

Учредителем (Собственником) Детского сада является муниципальное образование города Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан. Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет Управление образования Исполнительного комитета в соответствии с его компетенцией.

Полный адрес учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423827

населенный пункт: город Набережные Челны

проспект: Автомобилестроителей

дом: 3 (52/38)

федеральный телефонный код города: 8(552) телефон: 59-64-51;

факс: 59-64-86 e-mail: nabsad66@mail.ru

сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92713.htm

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник - пятница с 6.00 до 18.00 часов, суббота, воскресенье выходной.

**1.2 Цели и задачи реализации Программы
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**
(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

ЦЕЛЬ:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности

ЗАДАЧИ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип национально регионального компонента (НРК)

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС который предполагает:

- ▶ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ▶ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ▶ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ▶ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▶ сотрудничество Организации с семьей;
- ▶ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▶ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▶ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▶ учет этнокультурной ситуации развития детей.
- ▶ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4 Индивидуальные и возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте развитие ребенка происходит динамично и вместе с тем неравномерно, хотя в целом относительно высокими темпами. Характерной особенностью этого возраста являются значительные индивидуальные различия в темпах возрастного развития. Это предъявляет большие требования к педагогическому процессу и, особенно к деятельности педагога в ДООУ. Для воспитания и образования детей дошкольного возраста имеет большое значение, имеют знания педагога о возрастных особенностях развития опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, функциональных изменениях мышечной системы. В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются функциональные возможности центральной нервной системы, происходят основные дифференцировки нервных клеток. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей формируются умения и навыки, на основе уже имеющихся образуются новые, более сложные условные рефлексы.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-368с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 241]

Младшая группа (от 3 до 4 лет). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 242]

Средняя группа (от 4 до 5 лет). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 244]

Старшая группа (от 5 до 6 лет). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 246]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 248]

Общие сведения о детях и педагогов МБДОУ «Детский сад №66 «Весёлые нотки»

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Всего детей: -501

От 3 до 4 лет- 126

От 4 до 5 лет – 112

От 5 до 6 лет – 177

От 6 до 7 лет – 86

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 20 человек: из них 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 1 воспитатель (по обучению детей татарскому языку), 1 педагог - психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Педагогический стаж:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
2 чел.	2 чел.	4 чел.	4 чел.	8 чел.

Характеристика кадрового состава: 20 педагога		
Образовательный уровень	высшее педагогическое образование	20 человека
	среднее педагогическое образование	0 человек
Педагогический стаж работы	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	12
Категорийный уровень	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	10
	не имеют квалификационную категорию	
	соответствие занимаемой должности	2
Профессиональная переподготовка		7
Повышение квалификации		10

1.5 Приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад №66 «Весёлые нотки»

Устав МБДОУ «Детский сад №66 «Весёлые нотки»

В Уставе ДОУ основными задачами являются:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
3. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
5. взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающий отсутствие давления предметного обучения.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально-региональный компонент (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.³

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой , созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

³ Төбәкнең мәктәпкәчә белеем биру программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем, өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной **задачей** изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме**. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

2. Планируемые результаты освоения программного материала

(п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП ДОУ, обозначенные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЭРС:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребенок знаком с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикамии РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

УМК:

- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **62 слова татарского языка.**

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова татарского языка.**

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слова татарского языка.**

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов

3 Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг: - не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; - учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. (Приложение №1)

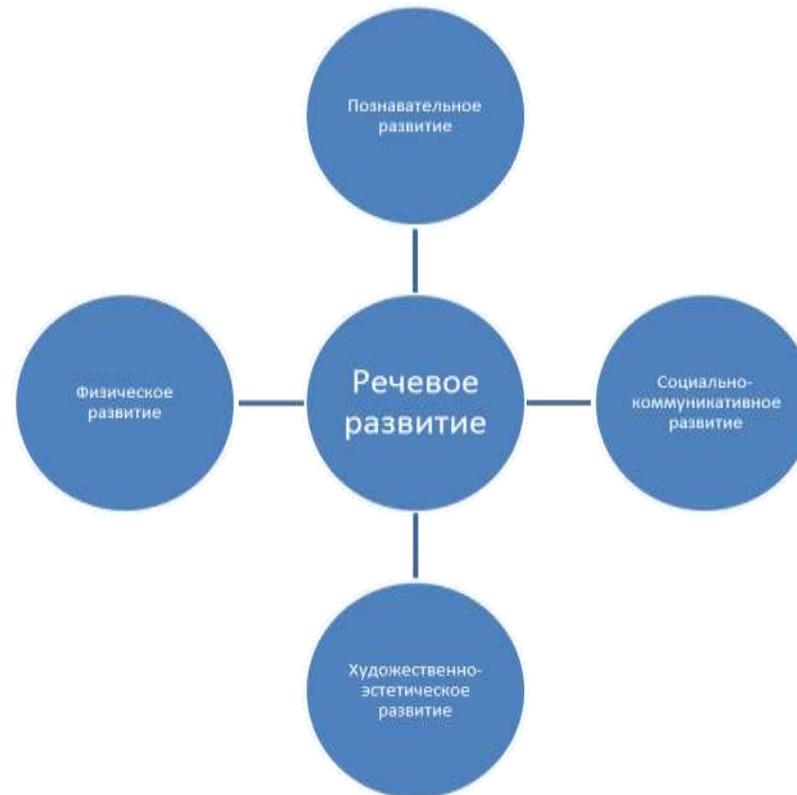
В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1 Система воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**



Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»⁴

ЦЕЛЬ:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.б)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

[Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 46]

⁴ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – М.: Мозайка – синтез, 2014 г.

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

1 модуль «Социализация»- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

2 модуль «Труд»- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности. Воспитание КГН. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3 модуль «Безопасность»- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез,2010)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Приобщение детей к истокам национальной культуры с учетом национально-регионального компонента

(Региональная программа дошкольного образования Шаехова Р.К. Казань, 2012)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.- Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.- Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none">-Формирование первичных представлений о РТ, России.Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.- Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.- Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.
Старшая группа (от 5 до	<ul style="list-style-type: none">- Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа;

<p>6 лет)</p>	<p>почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям окружающего мира.</p> <p>- Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>- Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>- Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p> <p>- Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»⁵

ЦЕЛЬ:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

[Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 63]

⁵Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

Обязательная часть

Познавательное развитие

1 модуль «ФЭМП»- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

2 модуль «Исследования и эксперименты»- развитие познавательных интересов, сенсорное развитие; развитие восприятия, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3 модуль «Формирование целостной культуры мира»- ознакомление с предметным миром; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной культуры мира; формирование элементарных представлений о планете; ознакомление с природой и природными явлениями, формирование элементарных экологических представлений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа и народов Поволжья, традиционным и обрядовым праздникам, народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах народов Поволжья.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Для развития экологического сознания у детей дошкольного возраста, обучение правилам поведения в природе, знакомство с растениями и животным миром, обучению детей исследовательской и познавательной деятельности можно использовать, парциальные программы «Наш дом природы» под редакцией Н.А.Рыжовой, «Юный эколог» под редакцией С.И.Николаевой.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.Расширение знаний детей о своем родном городе – Набережные Челны; воспитание интереса к явлениям родной природы.- Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.Формирование умений правильного понимания смысла произведений.Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.- Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ.- Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция). О символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.Расширение представления о родном городе. Его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы,

	<p>художники).</p> <p>Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p> <p>- Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»⁶

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи речевого развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

[Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 90]

⁶ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Речевое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

Обязательная часть

Речевое развитие

1 модуль «Развитие речи»- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

2 модуль «Художественная литература»- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

основными задачами в речевом развитии детей с учетом **национально - регионального компонента** являются:

- **обучение детей двум государственным языкам** (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	- Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	-Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	- Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	- Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:

- Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.
- Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю организованная образовательная деятельность (далее – ООД) проводится по подгруппам по 10-15 детей. Третья ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

УМК включает в себя:

- комплект по обучению детей татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);
- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);
- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).
- Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения. **Комплексно-тематическое планирование по изучению татарского языка.** (Приложение №1)

Использование УМК

В образовательной области «Речевое развитие»

Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание
	сентябрь	Средняя группа	-Исәнме ,эни(эти,кыз,малай) -Саубул, эни(эти,кыз,малай) -Бу кем? -Кем юк? -Син кем? -Кем анда?
		Старшая группа	Өйрэнгән сүзләр белән диалог төзү.

	Подготовительная группа	-Син кем? -Мин кыз. -Син нэрсэ яратасын? -Мин кишер яратам.
октябрь	Средняя группа	-Исэнме, -Исэнме, -Хэллэр ничек? -Эйбэт.
	Старшая группа	Уен “ Акбай кунакка килгэн”
	Подготовительная группа	-Исэнме -Исэнме -Син кая барасың? -Мин кибеткэ барам.
ноябрь	Средняя группа	-Эби,мэ ипи(алма,чэй,сөт) -Рэхмэт.
	Старшая группа	-Синдэ нэрсэ бар? -Миндэ кишер ,кэбестэ,суган,бэрэнге бар. -Сиңа нэрсэ кирэк? -Миңа кишер кирэк. -Нинди кишер кирэк? -Кызыл,чиста,зур кишер кирэк.
	Подготовительная группа	-Син нишлисен? -Мин кулмэк юам.
декабрь	Средняя группа	-Эби,мэ ипи(алма,чэй,сөт) -Рэхмэт. -Эби,аша(эч)
	Старшая группа	Предложи медведю посуду.
	Подготовительная группа	-Син кем? -Мин -Сина ничэ яшь?
январь	Средняя группа	Бу нэрсэ? -Бу туп(курчак,эт,песи). -Туп нинди? -Туп кечкенэ(зур,матур)
	Старшая группа	Чэй табыны янында. С/Р уен “Савыт -саба кибете”
	Подготовительная группа	-Син нишлисен?
Май	Средняя группа	Бу нэрсэ? -Бу туп(курчак,эт,песи).

	февраль		-Туп нинди? -Туп кечкенә(зур,матур) Мә туп ,уйна.
		Старшая группа	“Киемнәр кибетендә” диалог.
		Подготовительная группа	«Тылсымчыга шалтырату»
	Март	Средняя группа	-Мә туп . -Юк,туп пычрак.Тупны ю. -Ничә туп? -Ике туп
		Старшая группа	“Жиһазлар кибетендә” диалог.
		Подготовительная группа	-Кем укый? -Мин укыйм. -Син нәрсә укыйсың? -Мин китап укыйм.
		Средняя группа	Кабатлау
	Апрель	Старшая группа	-Нәрсә бар? -Кәбестә бар. -Ул нинди? -Кәбестә чиста ,зур, яшел. Кабатлау.
		Подготовительная группа	Үткән сүзләр белән диалог төзү.

Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание
Монологическая речь	сентябрь	Средняя группа	-
		Старшая группа	Уен “ Сөрле кәрзин”, “Ничә әйт”
		Подготовительная группа	Хайваннарны сүрәтләү
	октябрь	Средняя группа	-
		Старшая группа	Яшелчәләрне сүрәтләү
		Подготовительная группа	Азык -төлек сүрәтләү.
	ноябрь	Средняя группа	-
	декабрь	Старшая группа	Яшелчәләрне сүрәтләү.
		Подготовительная группа	“Мин нәрсә яратам?”
		Средняя группа	-
Старшая группа		Сөйләү: тәлинкәдә нәрсә бар.	
Подготовительная группа		Хайваннарны,кыш-кортларны сүрәтләү.	
январь		Средняя группа	Бу туп.Туп кечкенә(зур). Песи (эт) кечкенә (зур)
		Старшая группа	Киемнәрне сүрәтләү.
	Подготовительная группа	Өйрәнгән сүзләр белән монолог төзү.	
Февраль	Средняя группа	Ул зур,матур,мин нәрсә турында уйладым?	

		Старшая группа	Киёмнэрне сүрэтлэү
		Подготовительная группа	Хайваннар турында сөйлэү.(куян сикерэ)
	Март	Средняя группа	Бу туп.Туп кечкенэ(зур). Песи (эт) кечкенэ (зур),пычрак.
		Старшая группа	Үз уенчыгың турында сөйлэү.
		Подготовительная группа	
	Апрель	Средняя группа	Кабатлау.
		Старшая группа	Кабатлау
		Подготовительная группа	Кабатлау
Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание
Формирование словаря	сентябрь	Средняя группа	Эти,Эни,исәнмесез,сау булыгыз,малай ,кыз,эт ,песи
		Старшая группа	Элек өйрэнгән сүзлэрне кабатлау,кишер ,баллы,ничә.
		Подготовительная группа	Хәерле көн,тычкан, йоклый ,утыра.
	октябрь	Средняя группа	Эйе,юк, сау бул,эби, бабай,эйбэт.
		Старшая группа	Суган ,бэрэнге.кыяр,кәбестә, кызыл,сары,сикер ,туп
		Подготовительная группа	Ашый ,эчә, эчәм, ашыйм, уйный, уйныйм, утырам , барам, кая барасың?
	ноябрь	Средняя группа	Ипи ,алма, чэй, сөт, мә, рәхмәт.
		Старшая группа	Яшел,кирәк ,юа,су.
		Подготовительная группа	Сикер ,сикерәм, сикерә,йөгерә.төлке.
	декабрь	Средняя группа	Тәмле, кил монда, утыр,аша, эч.
		Старшая группа	Аш,ботка,кашык,гәлинка.
		Подготовительная группа	Яшь,бүре,керпе,тавык,этәч, үрдәк,чана, шуа,шуам.
январь	январь	Средняя группа	Бир ,туп,кечкенэ,зур,сикер,матур,курчак,
		Старшая группа	Чынаяк,зәнгәр,күлшк,чалбар.
		Подготовительная группа	Жырла,жырлыйм,ак,кара,биим, әйдә, бие,бии.
	Февраль	Средняя группа	Куян,аю,хәлләр ничек,уйна.
		Старшая группа	Ки ,сал,йокла,бит,кул,хәерле көн,өстәл,
		Подготовительная группа	Жырлыйбыз, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясый,мәктәп.
	Март	Средняя группа	Пычраак,чичста,ю,бер,ике,эч,дүрт,биш
		Старшая группа	Яратам,уткән сүзләрне кабатлау.
		Подготовительная группа	Укыйм, бик тәмле,дәфтәр.
Апрель	Средняя группа	Барлык сүзләрне гомумилләштереп кабатлау.	
	Старшая группа	Барлык сүзләрне гомумилләштереп кабатлау,бар.	
	Подготовительная группа	Барлык сүзләрне гомумилләштереп кабатлау	

Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание	
Приобщение художественной литературе	сентябрь	Средняя группа	М/ф “Эйдәгез дулашык”, татар халык әкиятләрен сөйләү.	
		Старшая группа	М/ф “Баллы кешер”. Уку : “Как котенок считать учился”, “Шалкан”.	
		Подготовительная группа	М/ф “Мияу адашкан”. Уку: “Шалкан”, м/ф “Аю баласы донъя белән таныша”.	
	октябрь	Средняя группа	М/ф “Эйдәгез дулашык”, “Качышлы уйныйбыз”	
		Старшая группа	Уку “Как приготовить салат”, м/ф “Уйный -уйный эшлибез”	
		Подготовительная группа	М/ф “Батыр белән куркак куянкай”. Уку: “Бояка и Небояка”, “Тату гаилә”, “Юмарт аю”.	
	ноябрь	Средняя группа	М/ф “Шалкан әкиятә”, татар халык әкиятләре.	
		Старшая группа	М/ф “Юл манаралары”. Уку “Как ребята переходили дорогу”, м/ф “Кем эшләми, шул ашамый”.	
		Подготовительная группа	Уку: “Глупый волк”, М/ф “Күңелле уеннар”, “Кечлеләр, кыюлар, житезләр”.	
	декабрь	Средняя группа	Уку “Писклявый мышонок и ыпыленок”, м/ф “Тәмле кибетендә”. “Азат кунакка чакыра”.	
			Старшая группа	Уку “Три медведя”, м/ф “Аш бүлмәсе”.
			Подготовительная группа	М/Ф “Цыркта”, “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”. Уку “Волк- бүре”.
январь			Средняя группа	Уку “Мяч -туп”, м/ф “Паркка сәяхәт”.
		Старшая группа	М/ф “Өч аю”, “Чисталыкта матурлык”.	
		Подготовительная группа	М/ф “Шаян кошлар”, “Урманда зур концерт”, “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә”	
		Февраль	Средняя группа	Уку “На рыбалку”, м/ф “Уенчыклар уккәлэгән” М.Ж.ижаты.
		Старшая группа	М.Жәлил ижаты уку “Три медведя”, м/ф “Ни очен киёмнәр югалган”, “Шаян уенчыклар”, “Киёмнәр кибетендә”.	
		Подготовительная группа	М.Жәлил ижаты буенча м/ф карау “Урман китап ханәсендә”, “Мияунын туган көне”.	
		Март	Средняя группа	М/ф “Акбай һәм Мияу мажаралары”

		Старшая группа	“ Маша һәм өч аю”, “ Туган көн”, “ Кем нэрсэ ярата”
		Подготовительная группа	М/ф “ Урман мәктәбендә”
	Апрель	Средняя группа	Г.Тукай ижаты буенча м/ф карау.
		Старшая группа	Г.Тукай ижаты буенча м/ф карау “ Сабантуй”
		Подготовительная группа	Г.Тукай ижаты буенча м/ф карау.Уку:” Старик ,медведж и лиса”, “ Кем нишлэргэ ярата”

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»⁷

ЦЕЛЬ:

воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.б)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

[Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 101]

⁷ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие

1 модуль «Художественное творчество»- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества.

2 модуль «Музыка»- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.- Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.- Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).- Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика). Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)</p>
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.- Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).- Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломы, жостовского) <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»⁸

Цель:

гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

[Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 128]

⁸ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

Обязательная часть

Физическое развитие

1 модуль «Физическая культура»- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2 модуль «ЗОЖ»- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ «Детский сад детей №66 «Весёлые нотки» реализует в своей работе приоритетное направление деятельности: создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй», М.Л.Лазарев; «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Л.Д. Глаздырина; «Театр физического развития и здоровья детей», З.Н. Ефименко.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.- Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.- Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.- Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.- Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.

2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям Младший возраст

Социально - коммуникативное развитие

- * Игровое упражнение
- * Индивидуальная игра
- * Совместная с воспитателем игра
- * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- * Игра
- * Чтение
- * Беседа
- * Наблюдение
- * Рассматривание
- * Чтение
- * Педагогическая ситуация
- * Праздник
- * Экскурсия
- * Ситуация морального выбора
- * Поручение
- * Дежурство.

Физическое развитие

- * Игровая беседа с элементами движений
- * Игра
- * Утренняя гимнастика
- * Интегративная деятельность
- * Упражнения
- * Экспериментирование
- * Ситуативный разговор
- * Беседа
- * Рассказ
- * Чтение
- * Проблемная ситуация

Художественно - эстетическое развитие

- * Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- * Игра
- * Организация выставок
- * Изготовление украшений
- * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- * Экспериментирование со звуками
- * Музыкально-дидактическая игра
- * Разучивание музыкальных игр и танцев
- * Совместное пение

Познавательное развитие

- * Рассматривание
- * Наблюдение
- * Игра-экспериментирование.
- * Исследовательская деятельность
- * Конструирование.
- * Развивающая игра
- * Экскурсия
- * Ситуативный разговор
- * Рассказ
- * Интегративная деятельность
- * Беседа
- * Проблемная ситуация

Речевое развитие

- * Рассматривание
- * Игровая ситуация
- * Дидактическая игра
- * Ситуация общения.
- * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- * Интегративная деятельность
- * Хороводная игра с пением
- * Игра-драматизация
- * Чтение
- * Обсуждение
- * Рассказ
- * Игра



Социально - коммуникативное развитие

- * Индивидуальная игра.
- * Совместная с воспитателем игра.
- * Совместная со сверстниками игра
- * Игра
- * Чтение
- * Беседа
- * Наблюдение
- * Педагогическая ситуация.
- * Экскурсия
- * Ситуация морального выбора.
- * Проектная деятельность Интегративная деятельность
- * Праздник
- * Совместные действия
- * Рассматривание.
- * Проектная деятельность
- * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- * Экспериментирование
- * Поручение и задание
- * Дежурство.
- * Совместная деятельность

Формы работы по образовательным областям Старший возраст

Речевое развитие

- * Чтение.
- * Беседа
- * Рассматривание
- * Решение проблемных ситуаций.
- * Разговор с детьми
- * Игра
- * Проектная деятельность
- * Создание коллекций
- * Интегративная деятельность
- * Обсуждение.
- * Рассказ.
- * Инсценирование
- * Ситуативный разговор с детьми
- * Сочинение загадок
- * Проблемная ситуация
- * Использование различных видов театра
- * Рассказ
- * Игра

Художественно - эстетическое развитие

- * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.
- * Создание макетов, коллекций и их оформление
- * Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- * Игра
- * Организация выставок
- * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- * Музыкально - дидактическая игра
- * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
- * Интегративная деятельность
- * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- * Музыкальное упражнение.
- * Попевка. Распевка
- * Двигательный, пластический

Познавательное развитие

- * Создание коллекций
- * Проектная деятельность
- * Исследовательская деятельность.
- * Конструирование
- * Экспериментирование
- * Развивающая игра
- * Наблюдение
- * Проблемная ситуация
- * Рассказ
- * Беседа
- * Интегративная деятельность
- * Экскурсии
- * Коллекционирование
- * Моделирование
- * Реализация проекта
- * Игры с правилами

Физическое развитие

- * Физкультурное занятие
- * Утренняя гимнастика
- * Игра
- * Беседа
- * Рассказ
- * Чтение
- * Рассматривание.
- * Интегративная деятельность
- * Контрольно-диагностическая деятельность
- * Спортивные и физкультурные досуги
- * Спортивные состязания
- * Совместная деятельность

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)



Ранний возраст (2-3 года)

- * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;



Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)

- * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- * восприятие художественной литературы и фольклора,
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- * изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. взрослого и детей
- * тематического характера
- * Проектная деятельность
- * Проблемная ситуация

3. Система работы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия детского сада с родителями по основным линиям развития ребенка.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по пред школьному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Формы взаимодействия ДО с родителями

Физическое развитие

- * Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- * Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
- * Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- * Создание специальных стендов.

Социально - коммуникативное развитие

- * Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- * Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
- * Использование современных средств передачи информации, например, передача видеозаписей в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

- * Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- * Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- * Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
- * Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Познавательное развитие

- * Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей (ФЭМП, ФЦКМ, окружающий мир, опытно-экспериментальную деятельность).
- * Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.
- * Проведение родителями обследования математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- * Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством ознакомления с окружающим и участия в праздниках.
- * Участие родителей в игротеках.
- * Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Речевое развитие

- * Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- * Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
- * Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- * Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных др. праздниках.
- * Участие родителей в игротеках
- * Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1 Материально-техническое обеспечение программы:

- ✚ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✚ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✚ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✚ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✚ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники	Оснащение
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети	Мебель Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, стол (3шт.), журнальный столик, стулья детские деревянные (30 шт.), стулья детские с железным основанием (12 шт.) Мягкий инвентарь Ковер, шторы . Оргтехника Интерактивная доска, ноутбук (2шт.), музыкальный центр, микшер, микрофоны (4шт.), колонки (2шт.), электропианино (2шт.), синтезатор, баян. Предметно-развивающая среда Детские музыкальные инструменты Различные виды театра (пальчиковый, конусный, деревянный, марионеток, ростовые, «музыка ветра», магнитный, резиновый, театр-матрёшек, би-ба-бо, театр на спицах, маски), ширмы, музыкально-дидактические игры. Модули. Мольберт (2шт.)
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители, дети, театральные коллективы города и региона	
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, педагог английского языка воспитатели, дети	
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители.	
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели, родители, дети	
	Родительские собрания, всеобучи, конференции	Педагоги ДООУ, родители, дети	
	Педагогические мероприятия	Педагогический коллектив	
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети	Мебель Гардеробный шкаф, шкаф для документов, тумба компакт , стол письменный, стулья взрослые, мольберт Мягкий инвентарь Шторы, мягкие модули, сухой бассейн, мягкие коврики Оргтехника
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети.	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети,	

		родители	Ноутбук колонки
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, тренер, дети	Картотеки игр и упражнений для детей на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления.
	Организация консультативной помощи родителям	Инструктор по физической культуре, родители	четвертый лишний, пальчиковые игры, альбом кинезиологических упражнений. Муляжи овощей и фруктов Нетрадиционное физкультурное оборудование (парашют) Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: Баскетбольные кольца, обручи, клюшки, гимнастические палки, Тоннели , мячи- прыгуны, Бадминтон, кегли Дуги для подлезания Скакалки Погремушки Мячи футбольные Мячи для баскетбола Мячи для волейбола Канат Скамьи деревянные Шведская стенка Доски гимнастические Металлические ворота Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи разных размеров. Методическая литература Журналы «Инструктор по физической культуре» Плакат и карточки о спорте Карточки «Расскажите детям о космосе» Карточки «Расскажите детям о транспорте»
Бассейн	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре (для обучения детей плаванию), воспитатели, дети	Раздевалка (2): деревянные вешалки, шкаф для инвентаря, Скамейки, тазик, ведро, швабра.
	Спортивные праздники, развлечения, досуги на воде	Инструктор по физической культуре (для обучения детей плаванию), воспитатели, дети	Моечная (2): поддон, резиновые коврики, силиконовые коврики Туалетная комната (2): бумагодержатель, ершик, мыльницы. Тренерская: ноутбук, стол, шкаф для пособий, шкаф для верхней одежды, шкаф пенал, стулья для взрослых, емкость для мусора.
	Организация консультативной помощи родителям	Инструктор по физической культуре (для обучения детей плаванию), родители	Спортивный инвентарь: доски, колобашки, ласты, мячи (мелкие), мячи (силиконовые), мячи (надувные), круг(надувные), нарукавники, лопаточки, мячи (массажные), игрушки (тонущие), игрушки (плавающие), очки, шапочки, лейки, ведерки, нудлсы, игрушки (надувные), волейбольная сетка (надувная), баскетбольные кольца (надувные), пластмассовые подставки,

			термометр, массажные дорожки + коврики, жалюзи трубки, флажки.
Групповая комната	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	Дети, педагоги ДОУ	<p>Интерактивные доски (17 шт), ноутбуки (18шт)</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p>
	Организация консультативной помощи родителям	Воспитатели, родители	<p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр «Грамотности» - Центр «Мир книги» - Центр «Творческая мастерская» - Центр опытно-экспериментальной деятельности - Центр «Экологии» - Центр «Математики» (игротека) - Центр «Сюжетно – ролевых игр» - Центр «ИКТ» - Центр «Безопасности» - Центр «Если хочешь быть здоров!» - Центр «Музыкально — театрализованный»
Спальная комната	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, младшие воспитатель	Спальная мебель
Приемная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители, воспитатели, младший воспитатель	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>

Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи	Медицинские работники	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет Медицинское оборудование
	Профилактические мероприятия.	Медицинские работники	
	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники, дети	
	Организация консультативной помощи родителям	Медицинские работники, родители	
	Организация консультативной помощи сотрудникам ДОУ	Медицинские работники, сотрудники ДОУ	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Методическая литература. Методические пособия Литература для чтения Демонстрационный материал Материалы тематических выставок Демонстрационный материал по всем разделам программы Методические пособия. Орг.техника.
	Организация консультаций, семинаров, мастер-классы, педагогическая учеба		
	Осуществление методической помощи родителям	Старший воспитатель, родители	
	Изучение новинок методической литературы	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	
	Разработки методических пособий для педагогов по всем направлениям развития ребенка	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	
	Заседание творческих групп	Старший воспитатель, творческая группа ДОУ	
	Разработка программ дошкольного образования	Старший воспитатель, творческая группа ДОУ	
Кабинет по обучению детей татарскому и родному языку	Образовательная область «Речевое развитие» (обучение детей двум государственным языкам РТ)	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), дети	Мебель Гардеробный шкаф, шкаф для документов, тумба компакт, стол письменный, стулья взрослые, столы детские, мольберт Мягкий инвентарь Ковер, шторы . Оргтехника Интерактивная доска, Ноутбук, колонки Проектор, Ламинатный аппарат Игрушки, дидактические игры Куклы национальные- кукла Алсу, кукла Марат, кукла Алла, кукла Митрофанушка, кукла Айгуль, автомобиль самосвал, мячи, овощи в корзине, фрукты в корзине, посуда, кот Мияу, собака Акбай, маски. <u>Дидактические игры</u> Домино Про животных, Большие и маленькие, Подбери картину, профессии, Курчакны киендер, Кем нәрсә ашый, Яшелчәләр жый, Альяпкыч бизә, Түбәтэй бизә. <u>Кукольный театр</u> «Репка», «Теремок», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя»
	Осуществление методической помощи педагогам по использованию УМК в режимных моментах	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), педагоги ДОУ	
	Организация консультаций, семинаров, мастер-классы, педагогическая учеба	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), педагоги ДОУ	
	Изучение новинок методической литературы	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), педагоги ДОУ	
	Разработки методических пособий по НРК	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), педагоги ДОУ	
	Организация консультативной помощи родителям	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), родители	

	<p>Организация родительского клуба «Говорим по татарски» («Татарча сөйләшәбез»)</p>	<p>Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), родители</p>	<p>Методические пособия: Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет; Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей (3-4 яшь) Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей (4-5 яшь) Зарипова З.М. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателя (5-7 яшь) Зарипова З.М. «Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге» Зарипова З.М., Исаева Р.С. «Үстерелешле уеннар» Закирова К.В.,Мортазина Л.Р.«Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» Региональная программа дошкольного образования ”Сөенеч” Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе, “Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел”-методическое пособие. Раздаточный и демонстрационный материал по УМК “Минем өем” (уртанчылар төркеме өчен) “Уйный-уйный үсәбез” (зурлар төркеме) “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (мәктәпкә эзерлек төркеме) Туган телдә сөйләшәбез(2-3 яшь, 3-4 яшь, 5-7 яшь) Аудиодиски - Балалар өчен жырлар. “Бииләр итек читекләр” .Луиза Батыр Болгари, Музыкальные сказки на татарском языке “Сертотмас үрдәк(Болтливая утка)” “Бардым күлгә салдым кармак (Находчивый джигит)”, “Камыр-батыр”(Батыр из теста),Бакча балалары өчен биюләр. “Шома бас” Татар телендә мультфильмнар№ 1-5 Аудио “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” “Фиксиләр”-татарча мультфильм, Р.Вәлиева “Кыңгырау чәчәк”-экиятләр, “Әкият илендә”, Аудио к проекту “Растем играя”, интерактивные игры, дидактические игры, Журнал «Салават күпере» Газета «Көмеш кыңгырау»</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Организация консультативной помощи родителям</p> <p>Организация консультативной помощи педагогам</p> <p>Интеллектуальное развитие детей</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Коррекционная работа с детьми</p>	<p>Педагог- психолог, родители</p> <p>Педагог - психолог, педагоги ДОУ</p> <p>Педагог - психолог, дети</p> <p>Педагог - психолог, дети</p> <p>Педагог - психолог, дети</p>	<p>Мебель гардеробный шкаф, шкаф для документов, шкаф для документов, стол письменный, стулья взрослые, журнальный столик, столы детские, стульчики детские. Оргтехника- Ноутбук, набор CD дисков («Звуки природы», «Утро в джунглях», «Путешествие в бесконечность», «Симфония воды», «Симфония</p>

птиц»)

Игрушки, дидактические игры

«Чей малыш?», фигуры, веселые шнурочки. «чего не хватает?», кубики «Фантазия», - готов ли ребенок к школе: память, - готов ли ребенок к школе: мышление, -готов ли ребенок к школе: внимание. Волшебная линия познаем мир веселое обучение, цвета веселое обучение, формы, веселая логика, пальчиковый театр, найди кубик, в мире животных, цифры, тренажер памяти и внимания, легкий счет, парные картинки, домино, лото «Ассоциации», «Профессии», четвертый лишний, рамки-вкладыши, развиваем внимание, развиваем память, развиваем логическое мышление «Логические цепочки», «Математическое лото», развиваем речь, развиваем воображение, продолжи ряд, счетные палочки Кюизенер, логические блоки Дьенеша, логический куб, коробка форм «Сортировщик», коврик (пазлы «Азбука»).

Картотеки игр и упражнений для детей на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления.

четвертый лишний, пальчиковые игры, альбом кинезиологических упражнений, СД диск «Игровая мозаика»,

Методическая литература

Абрамова Г. Психологическое консультирование Теория и практика, Афонькина Ю. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста, Бишоп С. Тренинг ассертивности
Веракса А., Гуторова М. Практический психолог в детском саду
Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов, Винокурова Н. Магия интеллекта
Головин С. Словарь практического психолога
Девина И. Учимся понимать людей, Джиннотт Х. Дети и мы
Дьяченко О. Психолог в детском дошкольном учреждении
Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
Захаров А. Как предупредить отклонения в поведении ребенка
Изучение готовности ребенка к школе, Козлов Н. Как относится к себе и людям, или практическая психология на каждый день
Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад
Мухина В. Детская психология, Найбауэр А Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду
Овчарова Р. Справочная книга школьного психолога
Овчарова Р Технологии практического психолога
Панфилова А. Игротерапия общения, Пособие «Программа анималотерапии для дошкольников», Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании, Рылеева Е. Вместе веселее!.., Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога

			<p>дошкольного образовательного учреждения Семаго Н др. Обследование ребенка (комплект рабочих материалов), Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога Степанов С. Тест «Нарисуй человека» как метод диагностики интеллекта, Сиратюк А. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, Ткачева В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Фромм А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации, Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум), Чиркова Т. Психологическая служба в детском саду, Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику, Синичкина Н.А. Моделирование деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, Журнал Справочник педагога-психолога</p> <p>Картотеки игр для педагогов и родителей Картотека игр «Сумка тренера»</p>
--	--	--	--

2 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ. Группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3 Организация режима дня в ДОУ.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ во второй младшей группе

в средней группе

Время	Режимные моменты	Время	Режимные моменты
6.00-7.30	Утренняя прогулка, прием детей	6.00-8.00	Утренняя прогулка, прием детей
7.30-7.50	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.00-8.15	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
7.50-8.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.15-8.45	Завтрак
6.00-7.30	Утренняя прогулка, прием детей	6.00-8.00	Утренняя прогулка, прием детей
8.00 -8.25	Завтрак	8.45 -9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям
8.35 -9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	9.00- 9.20	Занятие
9.00- 9.15	Занятие	9.50-10.10 (пн)	
9.15-9.25	Проветривание	9.20-9.30	Проветривание
9.25 -9.40	Занятие	9.30-9.50 (вт, ср,чт)	Занятие
11.05-11.20 (пт)		10.20-10.40 (пн)	
9.40-9.50	Второй завтрак. Подготовка к прогулке	11.15-11.35 (ср)	
9.50-11.20	Прогулка	9.50-10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке
10.30-11.20 (пн)		10.00-11.35	Прогулка
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	8.50-9.40 (пн-к)	
11.30 -11.55	Обед	9.40-11.10 -(пт-а)	
11.55 -12.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.35-11.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.10-14.50	Сон	11.45-12.10	Обед
14.50-15.00	Пробуждение, подготовка к полднику	12.10 -12.25	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
15.00-15.10	Полдник	12.25-14.50	Сон
15.10-15.30	Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя	14.50-15.05	Пробуждение, подготовка к полднику
15.30-15.45 (.....)	Кружковая работа	15.05-15.15	Полдник
15.30-15.55	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя	15.15-15.35 (пт)	Занятие
15.55-16.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	15.15-15.35	Кружковая работа
16.00-16.25	Ужин	15.15-16.00	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя
		16.00 -16.05	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину
		16.05-16.25	Ужин
		16.25- 16.45	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке

16.25-16.40	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.45-18.00	Прогулка, уход детей домой
16.40-18.00	Прогулка, уход детей домой		

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе

в подготовительной к школе группе

Время	Режимные моменты	Время	Режимные моменты
6.00-8.00	Утренняя прогулка, прием детей	6.00-8.00	Утренняя прогулка, прием детей
8.00 - 8.25	Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.00 - 8.30	Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике, гимнастика
8.25-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 -9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	8.50 -9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям
9.00- 9.25	Занятие	9.00- 9.30	Занятие
9.25 -9.35	Проветривание	9.25 -9.35	Проветривание
9.35 -9.55	Занятие	9.40 -10.10	Занятие
9.55-10.05	Второй завтрак	10.10-10.20	Второй завтрак
10.05 – 10.15	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.20-10.50	Занятие
10.15– 11.45	Прогулка	10.50 – 11.00	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00– 12.30	Прогулка
12.00 – 12.30	Обед	12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.30 – 12.40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40 – 13.00	Обед
12.40 – 15.10	Сон	13.00 – 13.150	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
15.10-15.20	Пробуждение, подготовка к полднику	13.15 – 15.10	Сон
15.20-15.30	Полдник	15.10-15.20	Пробуждение, подготовка к полднику
15.30-15.45	Занятие	15.20-15.30	Полдник
15.30-15.55-	Кружковая работа	15.30-15.45	Занятие
15.30-16.25	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя	15.30-15.55-	Кружковая работа
16.25-16.30	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	15.30-16.25	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя
16.30- 16.55	Ужин	16.25-16.30	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину
16.55-17.10	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.30- 16.55	Ужин
17.10-18.00	Прогулка, уход детей домой	16.55-17.10	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке
		17.10-18.00	Прогулка, уход детей домой

4 Организация образовательной деятельности

Виды непосредственной образовательной деятельности	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
	Инвариантная часть			
Обучение грамоте	-	-	-	1
Развитие речи	1	1	2	1
Обучение татарскому и родному языку	-	1	2	3
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
Формирование целостной картины мира	1	-	1	2
Рисование	1	1	2	2
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	2	2	2	2
Плавание	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2
Итого:	10	10	14	17
Вариативная часть				
Дополнительные кружковые занятия	0	1	1	2
Итого недельная нагрузка	10	11	15	19
НОД в режимные моменты				
Продуктивная (конструктивная деятельность)	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	1	1
Формирование целостной картины мира	-	1	-	-
Чтение художественной литературы	-	1	1	1
Рисование	-	-	1	1
Лепка	-	1	-	-
обучение родному (татарскому) языку	3	-	-	-
Итого:	10	11	15	19

Перечень используемых программ, технологий, пособий. (Приложение 3)

Программы и обеспечивающие реализацию вариативной части Программы. (Приложение 4)

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2- по 25 мин	6,5	3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

для детей 3-го года жизни - не более 20 минут

для детей 4-го года жизни - не более 30 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 40 минут,

для детей 6-го года жизни - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

для детей 7-го года жизни - не более 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю.

5 Комплексно тематическое планирование

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерная тематика содержания образовательной деятельности

Сроки реализации	тема	Праздники	Традиции
сентябрь	Здравствуй, детский сад.	День знаний (старшие и подготовительные группы)	Экскурсия в школу (старшая и подготовительная группы)
	Осень		
октябрь	Наш друг - лес	Международный день музыки (все возрастные группы). Всемирный день животных (средняя, старшая и подготовительная группы) «Сэмбелэ» (старшая и подготовительная группы).	Экскурсия на территории детского сада (младшие и средние группы) Осенние праздники.
	Животные (скотный двор)		
	Животные (птичий двор)		
ноябрь	Моя семья	«День народного единства» Всемирный день приветствий День матери	Семейные традиции
	Продукты питания		
	Мой город		
декабрь	Идёт волшебница зима	Международный день инвалидов (средняя, старшая и подготовительная группы) «Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран»	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада)
	Новый год		
январь	Наш быт	Всемирный день «Спасибо» (для всех возрастных групп)	Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп детского сада)
	Путешествие вокруг света		
февраль	Я – человек	День доброты (все возрастные группы). Международный день родного языка (старшая и подготовительная группы), День защитника Отечества (средняя, старшая и подготовительная группы)	Масленица (для всех возрастных групп) Навруз (татарские группы)
	Наша армия.		
	23 февраля – День защитника Отечества		
март	Весна стучится в окна	Всемирный день театра Международный женский день. Всемирный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. “Карга боткасы”	Мамин праздник (для всех возрастных групп)
	Квартира (мебель, электроприборы).		
	Что я знаю о себе. Мое общение. Мои друзья.		
	Весна в природе.		
апрель	Транспорт. ПДД.	“Международный день птиц Международный день книги День космонавтики День рождения Габдуллы Тукая	Конкурс чтецов стихотворений Г.Тукая
	Неживая природа (камни, глина, песок, вода).		
	Космос.		
	Профессии. Орудия труда.		
май	Моя Родина. День победы.	День Победы. Международный день семьи.	Выпускной бал "До свиданья, детский сад"
	Пожарная безопасность.		

Комплексно тематическое планирование по ЭРС. (Приложение 4)

Используемая литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-368с.
2. . Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
4. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмониная, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
6. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
7. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб, Детство – Пресс, 2010
8. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010
9. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2008

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
3. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
4. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
7. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных	Формы сотрудничества	Периодичность
-------------	---------------------------	----------------------	---------------

	организаций, учреждений		
Образование	НГПУ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ НГПУ
	МАОУ «СОШ № 30,41.	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Детская школа искусств №13	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

Приложение 2

Перечень используемых программ и технологий, пособий

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2.	Т.Н. Зенина	Родительские собрания в ДОО	Москва, Центр педагогического

			образования, 2016
3.	Т.А.Цквитария	В помощь старшему воспитателю	Москва, ТЦ Сфера, 2014
4.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова	Система индивидуальности дошкольников	Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2007
5.	Т.М. Бондаренко	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.	Воронеж, Метода, 2014
6.	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности: Младшая группа	Москва, Мозаика-синтез, 2014
7.	А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2014
8.	О.И.Давыдова, А.А. Майер	Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО	Москва, Центр педагогического образования, 2014
9.	Л.Г.Богославец, О.И.Давыдова	Положения, регламентирующие деятельность ДОО	Москва, ТЦ Сфера, 2015
10.	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Учим общаться детей 3-7 лет	Москва, ТЦ Сфера, 2014
11.	М.Ю.Катрушина	Коммуникативные игры для дошкольников	Москва, Скрипторий, 2013
12.	В.В.Гербова	Правильно или неправильно	Москва, Мозаика-синтез, 2014
13.	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей?	Киров, Бурдина С.В., 2013
14.	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице.	Киров, Бурдина С.В., 2014
15.	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей? Дома.	Киров, Бурдина С.В., 2014
16.	В.А. Деркунская, А.А. Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников.	Москва, Центр педагогического образования, 2014
17.	Б.С.Волков	Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной.	Москва, ТЦ Сфера, 2016
18.	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
19.	В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.	Москва, Центр педагогического образования, 2012
20.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников.	Москва, Центр педагогического образования, 2013

Методическое обеспечение образовательной области «**Познавательное развитие**»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Москва, «ТЦ Сфера», 2011
2.	А.М. Федотова	Познаем окружающий мир играя	Москва, «ТЦ Сфера», 2014
3.	С.Н.Николаева, И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников	Москва, Гном, 2011

	Комарова		
4.	А.В.Аджи	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие»	Воронеж, Метода,2014
5.	А.В.Аджи	Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие»	Воронеж, Метода,2014
6.	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Москва, Мозаика-синтез,2014
7.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет	Москва, Мозаика-синтез,2014
8.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий 5-7лет	Москва, Мозаика-синтез,2014
9.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий 5-7лет	Москва, Мозаика-синтез,2015
10.	И.А. Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
11.	И.А. Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
12.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала: Старшая группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
13.	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика-синтез,2014
14.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала: Средняя группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
15.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
16.	И.А. Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада	Москва, Мозаика-синтез,2013
17.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
18.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
19.	О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Москва, Мозаика-синтез,2012
20.	О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеева	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа.	Москва, Центр педагогического Образования, 2015
21.	И.А. Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
22.	Л.В.Седых, Т.М.Диденко, Ю.Н.Наседкина	Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования	Москва, Педагогическое общество России,2014
23.	О.М.Масленникова	Экологические проекты в детском саду	Волгоград, Учитель,2015

24.	Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холода	Развитие познавательных способностей дошкольников	Москва, Мозаика-синтез,2012
25.	Е.А.Ульева	Изучаем времена года: осень: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет.	Москва, ВАКО,2014
26.	З.Г.Шарафетдинова, И.З. Хабибуллина, Ф.В.Хазратова	Учимся математике (старшая группа). Методическое пособие для ДОО на татарском языке	Казань, Татарское книжное издательство,2016
27.	Н.Г.Гарипова, Р.С.Ахметова, Ф.М.Хасанова	Ознакомление с окружающим миром (старшая группа). Методическое пособие для ДОО на татарском языке	Казань, Татарское книжное издательство,2016
28.		Занимательный путеводитель по Болгару и Свяязку для детей и родителей.	Татарское Детское Издательство
29.	А.Дорофеева	Морские обитатели 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
30.	А.Дорофеева	Рептилии и амфибии 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
31.	А.Дорофеева	Высоко в горах 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
32.	А.Дорофеева	Фрукты 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
33.	А.Дорофеева	Государственные символы Российской Федерации 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
34.	А.Дорофеева	Офисная техника и оборудование	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
35.	Э. Емельянова	Как наши предки шили одежду	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
36.	Н.В. Нищева	Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
37.	Н.В. Нищева	Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
38.	Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова	Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет	Волгоград, Учитель, 2014
39.	Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова	Конструирование из строительных материалов. 2-3 года	Волгоград, Учитель, 2014
40.	С.В.Бурдина	Народы мира	Киров, Бурдина С.В., 2014
41.	Т.Минишева	Животные средней полосы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
42.	Т.Минишева	Птицы средней полосы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

43.	Т.Минишева	Водный транспорт	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
44.	Т.Минишева	Авиация	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
45.	Э.Емельянова	Как наши предки открывали мир	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
46.	С.В.Бурдина	Где живет вода?	Киров, Бурдина С.В., 2014
47.	С.В.Бурдина	Славянская семья: родство и занятие	Киров, Бурдина С.В., 2013
48.	К.П.Нефедова	Тематический словарь в картинках: Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи.	Москва, Школьная Пресса, 2010
49.	С.В.Бурдина	Четыре сезона. Лето	Киров, Бурдина С.В., 2014
50.	С.В.Бурдина	Собираем, различаем	Киров, Бурдина С.В., 2013
51.	С.В.Бурдина	Океаны и материки	Киров, Бурдина С.В., 2014
52.	С.В.Бурдина	Не играй с огнём!	Киров, Бурдина С.В., 2014
53.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о птицах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
54.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о фруктах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
55.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям об овощах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
56.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о хлебе	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
57.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о грибах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
58.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о музыкальных инструментах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
59.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
60.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о зимних видах спорта	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
61.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о бытовых приборах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
62.	С.В. Бурдина	Российская геральдика и государственные праздники	Киров, Бурдина С.В., 2014
63.	С.В. Бурдина	Природные и погодные явления	Киров, Бурдина С.В., 2014
64.	С.В. Бурдина	Что происходит в природе?	Киров, Бурдина С.В., 2014

65.	Н.В. Нищева	Дереаья, кустарники, грибы	Санкт-Петербург, «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2014
66.	С.В. Бурдина	Логика.4-7 лет	Киров, Бурдина С.В., 2013
67.	Е.А.Алябьева.	Познавательное развитие ребенка: сказки о природе	Москва, ТЦ Сфера, 2016
68.	Е.А.Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А. Калиниченкр С.А.	Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками.	Москва, ТЦ Сфера, 2016
69.	Д.Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 2-3 лет.	Москва, ТЦ Сфера, 2014
70.	И.А. Дядюнова, М.Н.Полякова	Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период.	Москва, Центр педагогического образования, 2014
71.	Л.Л. Тимофеева	Современные формы организации детских видов деятельности	Москва, Центр педагогического Образования, 2015
72.	О.Р. Меремьянина	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты	Москва, Учитель, 2013

Методическое обеспечение образовательной области «**Речевое развитие**»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.	Москва, Мозаика-синтез,2014
2.	О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	Москва, ТЦСфера,2013
3.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
4.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
5.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	Москва, Мозаика-синтез,2014
6.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
7.	Л.В.Лебедева, И.В.Козина	Речевые досуги для дошкольников	Москва, Центр педагогического образование, 2014
8.	Т.А. Шорыгина	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения	Москва, ТЦ Сфера, 2014
9.	Т.А. Шорыгина	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.	Москва, ТЦ Сфера, 2014
10.	Т.А. Шорыгина	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	Москва, ТЦ Сфера, 2014
11.	Т.А. Шорыгина	Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	Москва, ТЦ Сфера, 2014
12.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика-синтез,2015
13.	Т.Р.Шакирова, Л.М.Шаехов	Энциклопедия детства. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Литературно-художественное издании. (на	Казань, Татарское книжное издательство,2012

		татарском языке)	
14.	А.М. Ситдикова	Таинственный мир. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Литературно-художественное издание. (на татарском языке)	Казань, Идел-Пресс,2014
15.	А.Алиш	Пчела и оса. Сказка Абдуллы Алиша и диск с мультфильмом на татарском, русском и английском языках	Казань, Татармультфильм
16.	А.Алиш	Воробей-хвостун. Сказка Абдуллы Алиша и диск с мультфильмом на татарском, русском и английском языках	Казань, Татармультфильм
17.	А.Габдрашитова	Катится колесо. Стихотворения на татарском языке	Казань, Идел-Пресс,2014
18.	Ф.М. Сафин	Медведь, идущий в магазин. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Литературно-художественное издание. (на татарском языке)	Казань, Идел-Пресс,2015
19.	Ф.М. Сафин	Мальчик, любящий птиц. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Литературно-художественное издание. (на татарском языке)	Казань, Идел-Пресс,2013
20.	Л.Горенкова, Д.Кадыров, С.Кирпичникова	365 сказок и историй на каждый день	РООССА
21.	М.Еремеева, С.Еремеев	Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышей	РООССА
22.	А.Усачев	Считать	РООССА
23.	Л.Т.Гарипова, Л.Р.Зиганшина	Развитие русской(родной) речи. (средняя группа). Методическое пособие для ДОУ	Казань, Татарское книжное издательство,2013
24.	Г.А.Набиуллина, Л.Г.Гилязова, В.М.Камалова	Развитие татарской речи как родной (старшая группа) Методическое пособие для ДОО на татарском языке	Казань, Татарское книжное издательство,2016
25.	О.С.Ушакова	Закономерности овладения родным языком	Москва, ТЦ Сфера,2014
26.	Г.А.Набиуллина, Л.Г.Гилязова	Мир детей. Хрестоматия для ДОО (старшая группа) на татарском языке	Казань, Татмедиа «Идел-Пресс»,2016
27.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
28.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Теремок. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
29.	В.В.Гербова	Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
30.	Е.Махлина	Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
31.	Л.Б.Фесюкова	Я расту. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014

32.	Л.Б.Фесюкова	Я и другие. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
33.	Л.Б.Фесюкова	Я и мое поведение. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
34.	Е.Белозерцева	Осень. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
35.	Т.Чижкова	Теремок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
36.	Т.Чижкова	Родная природа. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
37.	М.В.Дедова	Уроки Ушинского. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
38.	С.В.Бурдина	Игра-занятие. Часть 1	Киров, Бурдина С.В., 2014
39.	С.В.Бурдина	Игра-занятие. Часть 2	Киров, Бурдина С.В., 2014
40.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Репка. Играем в сказку	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
41.	А.Дорофеева	В деревне	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
42.	А. Бывшева	Многозначные слова	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
43.	С.В.Бурдина	Продолжи слова	Киров, Бурдина С.В., 2013
44.	С.В.Бурдина	Если малыш поранился	Киров, Бурдина С.В., 2014
45.	А.Бывшая	Говори правильно	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
46.	А.Бывшая	Ударение	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 3-4 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2013
2.	Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Москва, Мозаика-синтез, 2014
3.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва, Мозаика-синтез, 2014
4.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Москва, Мозаика-синтез, 2014
5.	Р.Р. Исламова	Габдулла Тукай. Счастливый ребенок. Стихи и музыка на стихи (на татарском языке)	Набережные Челны, 2016
6.	Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 4-5 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2014
7.	Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 5-6 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2013

8.	Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 6-7 лет	Москва, Мозаика-синтез,2014
9.	Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет	Москва, Мозаика-синтез,2013
10.	Д.Н.Колдина	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет	Москва, Мозаика-синтез,2014
11.	Е.А. Ульева	Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет	Москва, ВАКО,2014
12.	Е.А. Ульева	Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет	Москва, ВАКО,2014
13.	Е.А. Ульева	Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет	Москва, ВАКО,2014
14.	Е.А. Ульева	Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет	Москва, ВАКО,2014
15.	Л.В.Грушина	Шишки о орешки. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
16.	И.А.Лыкова	Ожившие листочки. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
17.	Р.М.Зиннатова	Изобразительная деятельность и конструирование (средняя группа).Методическое пособие для ДОО на татарском языке	Казань, Татмедия «Идел-Пресс»,2016
18.	Р.М.Зиннатова, Л.А.Гареева	Изобразительная деятельность и конструирование (старшая группа).Методическое пособие для ДОО на татарском языке	Казань, Татмедия «Идел-Пресс»,2016
19.	З.Г.Ибрагимова, Г.Р.Гилязутдинова, Ф.Д.Залялютдинова, А.К.Габидуллина	Хоровод дружбы. Музыка в детском саду (старшая группа) на татарском языке	Казань, Татмедия «Идел-Пресс»,2016
20.	Р.М. Зиннатова	Изобразительная деятельность и конструирование (старшая группа). Иллюстрационный материал для ДОО	Казань, Татарское книжное издательство,2016
21.	Н.Н.Мурычева	Песенки-загадки о музыкальных инструментах	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
22.	И.А.Лыкова	Старичок-лесовичок. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
23.	С.В.Бурдина	Музыкальные инструменты	Киров, Бурдина С.В., 2014
24.	А.Дорофеева	Городецкая роспись по дереву	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
25.	А.Дорофеева	Дымковская игрушка	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
26.	А.Дорофеева	Филимоновская народная игрушка	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
27.	Ю.Дорожнин	Узоры Северной Двины	Тула, Первая Образцовая типография, 2013

28.	Ю.Дорожин	Каргопольская игрушка	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
29.	Ю.Дорожин	Мезенская роспись	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
30.	Ю.Дорожин	Сказочная гжель	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
31.	Ю.Дорожин	Городецкая роспись	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
32.	Ю.Дорожин	Чудесная гжель	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
33.	Ю.Дорожин	Жостовский букет	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
34.	Ю.Дорожин	Лубочные картинки	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
35.	Ю.Дорожин	Хохломская роспись	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
36.	Ю.Дорожин	Дымковская игрушка	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
37.	С.В.Бурдина	Музыкальные инструменты	Киров, Бурдина С.В., 2011

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для детей с детьми 3-7 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2014
2.	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2014
3.	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2014
4.	Т.а.Гусева, Т.О.Иванова	Спортивный инвентарь	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
5.	А.Дорофеева	Спортивный инвентарь	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6.	М.М.Безруких	Две недели в лагере здоровья	Москва, Кострома, 2012

Вспомогательная литература:

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
---	--------------------	----------------------	--------------

1.	Т.В.Цветкова	Закон «Об образовании в Российской Федерации.	Москва, ТЦ Сфера, 2015
2.	Т.В.Цветкова	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.	Москва, ТЦ Сфера, 2015
3.	Т.В.Цветкова	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО	Москва, ТЦ Сфера, 2015
4.	Е.Г.Бацина, Н.М.Сертакова	Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования.	Москва, Учитель, 2016
5.	А.А.Майер	Практическое мероприятие по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации(в схемах и таблицах)	Москва, Педагогическое общество, 2014
6.	Н.Н.Гладышева, Н.А. Мальцева	Охрана труда и техника безопасности в ДОУ.	Москва, Учитель, 2015
7.	К.Ю.Белая	Программы и планы в ДОО.Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО	Москва, ТЦ Сфера, 2014
8.	Н.В.Микляева	Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы	Москва, ТЦ Сфера, 2014
9.	Ю.А.Афонькина, О.В.Филатова	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками.	Москва, Учитель, 2013
10.	Н.В.Нищева	Материалы по оформлению родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
11.	Н.В.Нищева	Материалы по оформлению родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
12.	Н.В.Верещагина	Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования(для родителей)	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Приложение 3

Программы и обеспечивающих реализацию вариативной части Программы.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная;

- Программа дошкольного образования «Готовим к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, основная (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте, ФЭМП);
- Программа дошкольного образования «Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной, основная (физическая культура);

- Программа дошкольного образования «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной, основная (музыкальное);
- Программа «Я, ты, мы» под ред. О. Л.Князевой;
- Программа дошкольного образования «Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, основная (театральная деятельность);
- Программа дошкольного образования «Занятие по рисованию в детском саду» под редакцией Т.В. Королёвой, основная (рисование);
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред.Т.С. Комаровой;
- Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ);

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

- Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой; (физическая культура);
- Программа дошкольного образования «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной; (музыкальное воспитание)
- Программа дошкольного образования «Экологическое воспитание в детском саду» под редакцией О.А. Соломенниковой, (ознакомление детей с природой);

Приложение 4

Комплексно тематическое планирование по ЭРС.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который решает следующие задачи:

Образовательная область	задачи
Социально-коммуникативное	Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни. - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны. - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральные и нравственные ценности народов Поволжья; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к своей культуре, традициям и обычаям
Познавательное развитие	<p>Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны. - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики. - формирование первичных представлений о семье, о культуре родного края, о быте народов поволжья ; - формирование представления об окружающем мире РТ, о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<p>Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах. - ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам. - владение речью как средством общения и культуры своего народа; - обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества с использованием фольклора народов РТ; - развитие культуры речи: знакомство с книжной культурой, детской литературой татарских, русских и других народов, посещение библиотеки, музеи, выставки г. Набережные Челны и городов РТ.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города. - воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и

	<p>других народов. -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора народов Поволжья;</p>
Физическое развитие	<p>Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий в дошкольном образовательном учреждении; - развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; - осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны; - совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры. - формирование начальных представлений видов спорта нации, - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через фольклор народов поволжья (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**I младшая группа.
(от 3 до 4 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением, относиться к их труду.

Развивать речь детей.

**Комплексно-тематическое планирование
во II младшей группе.**

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<i>Семья</i>					

Сентябрь-октябрь	<p>Татарские народные игры: «Скок-перескок», «Перехватчики»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Кошкин дом»</p>	<p>Беседы: «С кем я живу», «О мамах и папах».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Семья»</p> <p>Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье».</p>	<p>Поэзия. Г.Тукай «Наша семья»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Карлсон».</p>	<p>Сказки: Татарская народная сказка “Падчерица”, А.Алиш “Мамины сказки”</p> <p>Пальчиковая игра: «Семья»</p>	<p>Аппликация. «Украсим платок»</p> <p>Лепка. Тарелка, пиала.</p> <p>Рисование. «Тубетейка для бабушки»</p> <p>Музыка.</p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова;</p> <p>Праздники «Сөмбелә»</p>
Улица					
Ноябрь- декабрь	<p>Татарские народные игры: «Скок перескок» «Карусель»</p> <p>Беседа: «К здоровью через пешие прогулки»</p>	<p>Беседа: «Сигналы светофора»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дорога»</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города»</p> <p>Поэзия. «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков. Просмотр мультфильма: «Чебурашка».</p>	<p>Составление описательных рассказов по теме «Дорожные знаки»(по фотографиям и картинам)</p> <p>Татарские народные сказки: “Өч кыз”, “Кем нәрсә ярата”, “Төлке белән каз”</p>	<p>Аппликация. «Мой дом»</p> <p>Конструирование «Дорога из кирпичиков»</p> <p>Рисование. «На улицах города»</p> <p>Музыка. «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова;</p>
Набережные Челны					

Январь-март	<p>Татарские народные игры: “Кошки и мышки”, «Карусель»</p> <p>Беседа: «Если хочешь быть здоров...»</p>	<p>Беседы: «Чистый город»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Строительство»</p> <p>Рассматривание альбомов «Мои Челны»</p>	<p>Экскурсия вокруг сада, по району где находится детский сад.</p> <p>Ди: «Где это бывает?»(сравнение села и города)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Ателье»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Чебурашка»</p>	<p>Сказки: А.Алиш “Сер тотмас үрдәк”, “Куян кызы”, “Чукмар белән Тукмар”</p>	<p>Аппликация. «Город»</p> <p>Лепка. “Корабль”</p> <p>Рисование. “КамАЗ”</p> <p>Музыка. Сл. Р.Миннуллин, муз. Ф.Абубакиров “Әйлән-бәйлән”</p> <p>Праздники “День родного языка”, “Навруз”, “Масленица”</p>
Татарстан					
апрель-май	<p>Татарские народные игры: «Курица и цыплята» «Лисичка и курочки»</p>	<p>Беседы: «Моя Республика», «Татарские национальные блюда», “Национальные праздники”</p> <p>Сюжетно - ролевая игра:</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему «Республика Татарстан»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Сабантуй бәйрәме».</p>	<p>Сказки: Г.Тукай “Гали белән кәжә”, “Су анасы”, “Эш беткәч уйнарга ярый”</p>	<p>Аппликация. «Татарский коврик»</p> <p>Музыка. сл.А.Рашит “Кояшлы ил”</p> <p>Праздники “Карга боткасы”, “Сабантуй”</p>

**Средняя группа.
(от 4 до 5 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к семье, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Физическое развитие (физическая)	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие (познание)	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
-------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	---

	культура, здоровье, безопасность)	(коммуникация, социализация, труд)			
Семья					
Сентябрь	<p>Беседа: «Дом – безопасный, но опасный», «Части тела»</p> <p>Татарские народные игры «Кот на крыше» «Овощи» «Скок перескок» «Карусель»</p>	<p>Беседы «Легко ли быть мамой (папой)», «Что значить любить родителей»</p> <p>Выставка «Моя семья»</p> <p>Рассматривание альбомов «Моя семья»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Я помогаю маме»</p>	<p>Беседа: «Моя мама и мой папа»</p> <p>Ди «Назови ласково», «Отгадай, о ком говорится» (обязанности в семье)</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций о семье.</p> <p>Просмотр мультфильма «Простокваша»</p>	<p>Сказка: Татарская народная сказка «Три сестры»,</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.Валеева «Кукле платье подарила» пер. В.Валеевой, Р.Миннуллин «Про папу с мамой» пер. С.Малышовой</p> <p>Пальчиковая игра: «Семья»</p>	<p>Лепка. Тема: «Семья».</p> <p>Рисование. «Моя семья»</p> <p>Аппликация. «Украсим рамку для фотграфий»</p> <p>Музыка. «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой</p>
Улица					
Октябрь	<p>Татарские народные игры: «Лисички и курочки» «Скок перескок» «Кошка и мыши» «Карусель»</p>	<p>Беседа: «Сигналы светофора»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дорога»</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города»</p> <p>Поэзия. «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Светофор» С. Маршак.</p> <p>Беседа: «Улица где мы живем»</p> <p>Ди: «Подбери признак» (улица какая? дом какой?)</p>	<p>Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой</p> <p>Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова</p> <p>Составление описательных рассказов по фотографиям и картинам.</p>	<p>Аппликация. «Дом в котором я живу»</p> <p>Конструирование «Дома на моей улице»</p> <p>Рисование. «Город»</p> <p>Музыка. «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова;</p> <p>Праздники: «Сөмбелә»</p>
Набережные Челны					

Ноябрь- декабрь	<p>Татарские народные игры: «Лисички и курочки» «Скок перескок» «Карусель» «Кошка и мыши»</p> <p>Беседы: «Если хочешь быть здоров...»</p> <p>Ди: «Три цвета светофора»</p>	<p>Беседы: «Гордость города - КАМАЗ»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Кафе», «Строительство»</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций о «КАМАЗ»</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему: «г. Набережные Челны»</p> <p>Фотовыставка «Мой двор», «Любимый город – глазами родителей»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Кафе», «Магазин»</p>	<p>Сказки. «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова</p> <p>Для заучивания наизусть. Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева</p>	<p>Аппликация. “КАМАЗ”</p> <p>Рисование. «На улицах города»</p> <p>Музыка.</p> <p>Слушание гимна «Мои Челны»</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p>
Татарстан					
Январь-февраль	<p>Татарские народные игры: «Кот на крыше» «Серый волк» «Кошка и мыши»</p>	<p>Беседы: «Моя Республика», «Татарская национальная одежда»</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему «Республика Татарстан»</p> <p>Ди: «Составь узор на салфетке», «Найди пару», «Найди и назови»</p> <p>Просмотр мультфильма «Акбай хэм Мияу мажаралары»</p>	<p>Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой. Пословицы, поговорки, загадки татарского народа.</p>	<p>Аппликация. «Татарский коврик»</p> <p>Рисование. «Украшаем ичиг»</p> <p>Музыка. З.Туфайлова «Туган илебез». Татарская народная песня «Яшә син туган илем»</p> <p>Праздники: “День родного языка”</p>
Животный и растительный мир родного края					
Март-апрель	<p>Татарские народные игры: «Серый волк» «Лисички и курочки» «Карусель»</p> <p>Беседа: «Как себя вести рядом с животными», «Первая помощь при укусах и переломах», «Осторожно, тонкий лед»</p>	<p>Беседа: «Где живут растения?», «Как животные приспособляются»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Зоопарк»</p> <p>Рассматривание альбомов и книг на тему: «Дикие животные»</p> <p>Ди «У кого это» (пасть-рот), «Кто так передвигается», «Какое растение лишнее», «Вершки-корешки»</p>	<p>Просмотр обучающих презентаций по теме.</p> <p>Беседа: «Красная книга Татарстана», «Такие разные растения»</p> <p>Оформление выставки «Мое любимое животное»</p> <p>Оформление альбома «Растительный мир»</p>	<p>Сказки. «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», А.Алиш «Болтливая утка», «Два петуха»</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>Составление описательных загадок, рассказов.</p>	<p>Аппликация. «Растения»</p> <p>Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок»</p> <p>Музыка.</p> <p>Песенки, заклички. «Ворона каркает: кар-карр..», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт эле үскәнем»</p> <p>Праздник «Навруз»</p>
Россия, Москва					

<p>Май</p>	<p>Русские народные игры «У медведя во бору», «Курица и цыплята», «Воробышки и кот», «Собачки и зайчики», «Стая уток», «Воробышки и кот», «Лисичка и курочки».</p> <p>Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети- пассажиры».</p>	<p>Беседы. «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России» Просмотр альбомов о Москве. Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.</p>	<p>Поэзия. «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак Проза. «Сторож» В. Осева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков Просмотр мультфильма “Сабантуй”</p>	<p>Сказки. «Мужик и медведь» Литературные сказки. «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осева</p>	<p>Музыка. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель ИЗО деятельность. Лепка. «Дымковская лошадка» Аппликация. «Хоровод матрёшек» (коллективная работа) Рисование. «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) Праздники «Сабантуй»</p>
------------	--	---	--	---	--

**Старшая группа.
(от 5 до 6 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбея, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

**Комплексно-тематическое планирование
психолого - педагогической работы в старшей группе.**

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье, безопасность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникация, социализация, труд)	Познавательное развитие (познание)	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
Семья					
Сентябрь	<p>Беседа: «Один дома» Ди «Хорошо-плохо» Просмотр обучающих презентаций по теме. Татарские народные игры: «Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место»</p>	<p>Беседы «Традиции в моей семье», «Я старший брат» Ди: «Кто так делает?», «Скажи ласково», «Кто я?» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «В гостях у бабушки», «Дочки-матери»</p>	<p>Беседа «Домашние обязанности членов семьи» Исследовательская деятельность «Составление генеалогического древа своей семьи» ИКТ «Угости родных» Рассматривание картин на тему: «Семья» Ручной труд: «Изготовление рамки»</p>	<p>Сказка: Татарская народная сказка «Гульчечек», “мудрый старик” Игровое упражнение: “Назови ласковое слово своей маме” Рассказы детей о членах своей семьи.</p>	<p>Лепка. «Веселые человечки» Рисование. «Веселые портреты» Аппликация. «Ичиги для Гульчечек» Музыка. «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой</p>

Улица					
Октябрь	<p>Беседа: “Правила поведения на дороге”</p> <p>Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Скок - перескок», «Перехватчики»</p>	<p>Беседа о домашних адресах: «Улица на которой я живу», «Что такое адрес?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»</p> <p>Ди: «Скажи какой?», «Подбери признак» (дом какой? многоэтажный....)</p> <p>Игровая ситуация «Узнай, где я нахожусь».</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города»</p> <p>Проект: «Почему так называется моя улица»</p> <p>Проза. А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной.</p> <p>Беседа: «Улица где мы живем»</p>	<p>Чтение художественной литературы Для заучивания наизусть Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»</p>	<p>Аппликация. «Перекресток» (коллективная работа)</p> <p>Конструирование «Моя улица»</p> <p>Рисование. «Трамвай»</p> <p>Музыка. «Светофор», сл. Х.Ахметшин, муз. Р.Сарваров, «Мин машина яратам», сл.Р.Валиева, муз. Л.Батыр-Болгари</p> <p>Праздники: “Сөмбелә”</p>
Набережные Челны					
Ноябрь	<p>Беседы: «Вредные выбросы производства»</p> <p>Татарские народные игры: «Займи место» «Тимербай»</p> <p>Просмотр обучающих презентаций по теме.</p>	<p>Беседы: «Я горжусь своим городом», «Кодекс юного Челнинца»</p> <p>Фотовыставка «Мои любимые Челны»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «КамАЗ</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций о «КамАЗ»</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему: «г. Набережные Челны»</p> <p>Выставка рисунков: «Достопримечательность и моего города»</p> <p>Выставка книг с рассказами и стихами по теме.</p>	<p>Народные сказки: “Аю белән бабай”, “Аю белән хатын”, “Ике ялкау”</p>	<p>Рисование\ Лепка Аппликация. “Тюбетейка”(здание)</p> <p>Музыка. Слушание гимна «Мои Челны»</p>
Татарстан					
Декабрь- январь	<p>Татарские народные игры:«Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место»</p>	<p>Беседы: «Моя Республика», «Традиции и культура татарского народа». «Национальные праздники»</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему «Республика Татарстан»</p> <p>Ди: «Составь узор на салфетке», «Найди пару», «Найди и назови», «Укрась тюбетейку и калфак»</p>	<p>Сказки: Г.Тукай «Водяная», «Шурале». А.Алиш «Бояка и Небояка» Татарская народная сказка «Старик и лиса»</p>	<p>Аппликация. «Украшение калфака»</p> <p>Рисование. «Украсим платок»</p> <p>Музыка. сл.Р.Валеева муз.Л.Батыр-Болгари“Яңа ел”</p>

Россия.					
Февраль	<p>Игры. « Гуси-лебеди», « Мышеловка», « Мы веселые ребята», « Гори, гори ясно!» « Как у дядьки Трифона», « Золотые ворота», « По малину»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы» «Национальные праздники» Дидактические игры. «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». Словесно-дидактические: «Летает, не летает» «Кто любит?» «Закончи пословиц»</p>	<p>Сказки. «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка- Бурка»</p>	<p>Сказки. «Лиса и кувшин», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка»</p>	<p>Музыка. Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: « Как у наших у ворот», « А я по лугу», « Ты скажи, скажи, воробышек». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. ИЗО деятельность. Рисование. «Косынка для куклы» (дымковская роспись), « Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели» Аппликация. «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка. «Сказочная птица» (дымковская игрушка) Праздник “День родного языка”</p>
Башкортостан					
Март	<p>Башкирские народные игры. «Липкие пеньки», «Юрта»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура башкирского народа», «Символика Башкортостана» «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры», «Национальные праздники»</p>	<p>Сказки. «Медведь и пчелы» «Сказка о курае»</p>	<p>Сказки. «Алып-батыр» «Егет, звавший на помощь нужду», «Карга ни өчен исемен айтеп бетерми?» Башкирские пословицы и поговорки.</p>	<p>Музыка. Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай». ИЗО деятельность Лепка. «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация. «Украшение башкирской национальной одежды». Рисование. «Башкирский ковер» Праздники: «Навруз», «Масленица»</p>
Чувашия					

Апрель	<p>Чувашские народные игры: «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»)</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Символика Чувашии», «Национальные праздники» Просмотр альбомов: «Достопримечательности Чувашии»</p>	<p>Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Приметливый портной», «Как крестьянский сын за солнце работал»,</p>	<p>Сказки. «Вот будет здорово!» «Красавица Плаги», «Батыр Чиге-Хурсухал», «Лиса плясунья», «Старик Ух» Чувашские пословицы поговорки</p>	<p>Музыка. Пение: «Энилэр бэйрэме», «Яз килэ». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. ИЗО деятельность. Лепка. Чувашское национальное блюдо-хуплу. Апликация. «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). Рисование. «Разные-разные сурпаны».</p>
Животный и растительный мир родного края					
Май	<p>Беседа: «Как нужно беречь природу», «Заповедник Нижняя Кама» Развлечение: «Тюбетей» Русские народные игры «Птицелов», «Гуси - лебеди» Татарские народные игры: «Тимербай» «Займи место»</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Цирк» Рассматривание альбомов и книг на тему: «Животные», «Растительный мир» Беседа: «Кто живет в лесу?», «Звери летом» Упражнение: «Если бы я был цветком» (эмпатия) Оформление альбома: «Наше дерево» Исследовательская деятельность: «Что нужно цветку?»</p>	<p>Беседа: «Красная книга Татарстана» Поэзия. Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; М. Джалиль «Мой пес», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева Ди: «Садовник» Просмотр мультфильма «Винни-пух мажаралары»</p>	<p>Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель», Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», Игра драматизация: «Теремок»</p>	<p>Апликация. Рисование. «Дикие животные» Музыка. «Заинька пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой Праздники «Карга боткасы», «Сабантуй»</p>

Подготовительная группа.

(от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия)

**Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной группе.**

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье, безопасность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникация, социализация, труд)	Познавательное развитие (познание)	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
Семья					
Сентябрь	<p>Беседа: «Если в дверь позвонил чужой»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Кошкин дом»</p> <p>Татарские народные игры: «Мяч по кругу» «Тимербай» «Продаем горшки» «Хлопушка»</p>	<p>Беседы «Труд взрослых и детей в семье», «Для чего человеку имя?»</p> <p>Ди: «Кто так делает?», «Назову семью»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Угощаем гостей»</p> <p>Творческое задание: «Что было бы если...» (если бы не было родителей)</p>	<p>Исследовательская деятельность «Составление генеалогического древа своей семьи»</p> <p>ИКТ «Накрываем на стол»</p> <p>Рассматривание картин на тему: «Семья»</p> <p>Ручной труд: «Украшение рамки»</p> <p>Поэзия. Г.Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело».</p>	<p>Сказка: Татарская народная сказка «Өч кыз», «Ике кыз»</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласковое слово родным»</p> <p>Литературные сказки. «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Составление рассказов «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...»</p>	<p>Лепка. «Тарелка»</p> <p>Рисование. «Украсть фартук»</p> <p>Аппликация. «Камзол»</p> <p>Музыка. «Хәерле иртә» муз. Л.Батыр-Болгари, сл. Х.Халиков</p>
Улица					
Октябрь	<p>Беседа: «Безопасность на дороге»</p> <p>Татарские</p>	<p>Беседа: «Улица на которой я живу», «Безопасный путь домой»,</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города»</p> <p>Проект: «Комплекс в</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Литературные сказки. К. Насыри. «Скупая собака»</p>	<p>Аппликация. «Трамвай»</p> <p>Конструирование Макет «Перекресток»</p>

	<p>народные игры: «Займи место», «Тимербай», «Серый волк».</p>	<p>«Названия улиц нашего города» Сюжетно-ролевая игра: «Водитель» Ди: «Скажи какой?», «Подбери признак» (дорога какая? узкая,.... дом какой?...)» Сюжетно-ролевая игра: «ДПС», «Регулировщик»</p>	<p>котором я живу» Проза. А. Хасанов. «Тихие улицы»</p>	<p>(басня); Ф.Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Составление описательных рассказов о дорожных знаках.</p>	<p>Рисование. «Дорожные знаки» Музыка. «Трамвай», сл. Х.Ахметшин муз. А.Хадиева, «Шофер», сл. А.Минхазев муз. А.Хадиева Праздники: “Сөмбелә”</p>
Набережные Челны					
Ноябрь	<p>Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» «Путешествие в страну безопасного движения» Татарские народные игры: «Займи место» «Тимербай» Просмотр обучающих презентаций по теме.</p>	<p>Беседы: «Город моих надежд» Фотовыставка «Мои любимые Челны» Сюжетно - ролевая игра: «КамАЗ», «Путешествие по родному городу» Рассматривание книг и иллюстраций о «КамАЗ»</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему: « Памятники г. Набережные Челны» Выставка фотографий: «Достопримечательности моего города» Выставка книг с рассказами и стихами по теме. «Любимый город»</p>	<p>Народные сказки: “Три голубя”. Чтение произведений татарского поэта Г.Тукая “Родной язык”, “Шурале”, “Кончил дело-гуляй смело” Разучивание татарских народных пословиц о Родине.</p>	<p>Лепка. «Өчпочмак» Апликация. «Мой город», «Кукла в национ. одежде» Рисование. «Украсим скатерть» Музыка. «Яшә Яр Чаллым», сл. А.Минхазев муз. А.Хадиева Слушание гимна «Мои Челны», «Марш» С.Сайдашева.</p>
Татарстан					
Декабрь- январь	<p>Татарские народные игры: «Хлопушка», «Тимербай», «Кто дальше бросит», «Займи место» Беседа «Знакомство</p>	<p>Беседы: «Моя Республика», «Традиции и культура татарского народа». «Национальные праздники», «Национальные блюда».</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему «Татарские композиторы Республики Татарстан» Ди: «Составь узор на тарелке», «Соедини картинку», «Найди и</p>	<p>Татарские народные сказки: «Кем көчле?», «Батыр этәч.». А.Алиш «Нечкәбил» Разучивание татарских народных поговорок и пословиц.</p>	<p>Апликация. «Украшение кувшина» Рисование. «Украсим браслет» Лепка “Чәк-чәк” Музыка. сл.А.Минхазев муз.А.Хадиева“Түзәл туган</p>

	с видами спортаРТ» Беседа: «Если ты потерялся»	Достопримечательност и РТ	назови», «Украсть тюбетейку и калфак»		ягыбыз”
Россия.					
Февраль	Игры. « Жмурки», « Горелки», « Кот, какая сметана». « Черное и белое», « Ой, болит!»«Мышеловка » Игровая ситуация «Счастливый случай»(Если ты птерялся)	Беседы. «Национальные праздники», «Достопримечательнос ти России» «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» Знакомство с бытом русского народа. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины» Проза. А.Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники» , Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	Сказки. « Морозко», « Царевна-лягушка». « Сивка – бурка», « Хаврошечка», « Снегурочка». Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок» Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей»	Музыка. Песенки. «Идет матушка весна...», « Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Пение русских народных песен. «Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит заяка по саду», , « Во поле береза стояла”. ИЗО Домино «Дымковские узоры», «Городецкие узоры», «Хохломские узоры», Лепка. « Дымковская лошадка», « Мишка (по Богородской игрушке) Аппликация. « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Праздники. «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».
Башкортостан					
Март	Игры. «Медный пень»	Беседы. «Чем славится	Поэзия. А. Игебаев «День	Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», переводы Р.	Музыка. Песенки, потешки Ознакомление с музыкальным

	(Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы), Юрта Беседа «Правила поведения детей на воде»	Башкортостан» Достопримечательности Башкортостан, «Национальные праздники», «Национальная одежда», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства «бортничество».	победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары» Чтение башкирских пословиц и поговорок	Шафикова Башкирские народная сказки. «Медведь и пчелы», «Умная внучка»	инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира» Лепка. «Мишка с бочонком меда» Апликация. «Ичиги для джигита» Рисование. «Роскошный кафтан (жилет)» Праздники. «Каргатуй»
Чувашия					
Апрель	Игры. «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта». Беседа «Осторожно, ядовит!»	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии–город Чебоксар», «Народные праздники», «Национальные блюда», «Чем славится Чувашия»	Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина. Чтение чувашских пословиц и поговорок.	Сказки. «Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова Чувашские народные сказки. «Две дочери», «Мышка вострохвостик»	Музыка. Песенки, потешки Песенка «Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.) Слушание чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) Лепка. Сказочные герои. Апликация. Украшение головной повязки – сурпан. Рисование. «Украшение пояса» завитками. Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица)
Удмуртия					
	Игры. «Собирай шишки», «Игра с платочком», «Водяной», «Охота	Беседы. «Что такое народное искусство», «Национальные	Проза. В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб»	Сказки. «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «Красавица береза»	Музыка. Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля-голубок», «

	на лося»	блюда», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе- оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове	Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина Чтение удмурдских поговорок и пословиц	пересказ М. Булатова Удмуртские народные сказки. «мышь и воробей», «Глупый котенок»	Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. ИЗО деятельность Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка- айшон» Рисование. Рисование кота по сказке « Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. Праздники. «Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)
Мари-Эл					
	Игры. «Катание мяча», «Биляша», «Барабанные палочки», «Золотые ворота» Беседа «Огонь - друг, огонь - враг!»	Беседы. «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Достопримечательности Мари-Эл», «Народные блюда» «Марийский заповедник «Большая Кокшага»	Проза. « Пуговица» Н. Майн. Чтение марийских поговорок и пословиц.	Сказки. «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки Марийские народные сказки. «Заячий домик», «Лиса и медведь»	Музыка. Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, « Наше поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». Аппликация. « Кружка для эран» Рисование. « Национальный передник – Ончылсакыш» Праздник. «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)

Мордовия					
	<p>Игры. «Котел», «Круговой», «Салки», «Раю-Раю»</p> <p>Беседа «НЕ дразни животных!»</p>	<p>Беседы. «Духовная культура Мордовского народа»</p> <p>«Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны»</p> <p>«Национальные блюда», «Национальные праздники»</p>	<p>Поэзия. «Родной мой край» Н. Эркай.</p> <p>«В России среди березовых просторов» А.Норкин</p> <p>Чтение мордовских пословиц и поговорок.</p>	<p>Сказки. «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева)</p> <p>Мордовские народные сказки. «Разудалый петушок», «Мышка»</p>	<p>Музыка. Песенка. «Лесные утки». Обработка Н.Колпака.</p> <p>Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «каръеве»</p> <p>Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров.</p> <p>Аппликация. «Праздничный фартук»</p> <p>Рисование. «Нарядный нагрудник»</p> <p>Праздник. «Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).</p>
Животный и растительный мир родного края					
	<p>Беседа: «Правила поведения в лесу», «Что делать если случилась беда»</p> <p>Игры: «Кошки мышки», «Садовник»</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Рыболов», «Семья на отдыхе»</p> <p>Рассматривание альбомов и книг на тему: «Вода и обитатели водоемов» Беседа: «Моя река», «Вода - наш лучший друг»</p> <p>Упражнение: «Если бы я был рыбой» (эмпатия)</p> <p>Фотоколлаж «Любимый уголок у воды»</p>	<p>Беседа: «Кто живет в воде»</p> <p>Просмотр обучающих презентаций по теме: «Дельфинарии»</p> <p>Ди: «Про животных», «рыба или растение»</p> <p>Просмотр мультфильма “Винни-пух мажаралары”</p>	<p>Сказки Г.Тукай «Кәжә белән сарык»</p> <p>Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?»,</p> <p>Игра драматизация: «Рукавичка»</p>	<p>Аппликация. «Вода и обитатели водоемов»</p> <p>Лепка «Домашние животные»</p> <p>Музыка. «Заинька пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой</p> <p>Праздники “Карга боткасы”, “Сабантуй”</p>

Пронумеровано, прошнуровано
и опечатано печатью: 46 листов
«31» 08 2021 г.

Заведующий
МБДОУ Детский сад №66 «Веселые нотки»
Ханова Л.В.

